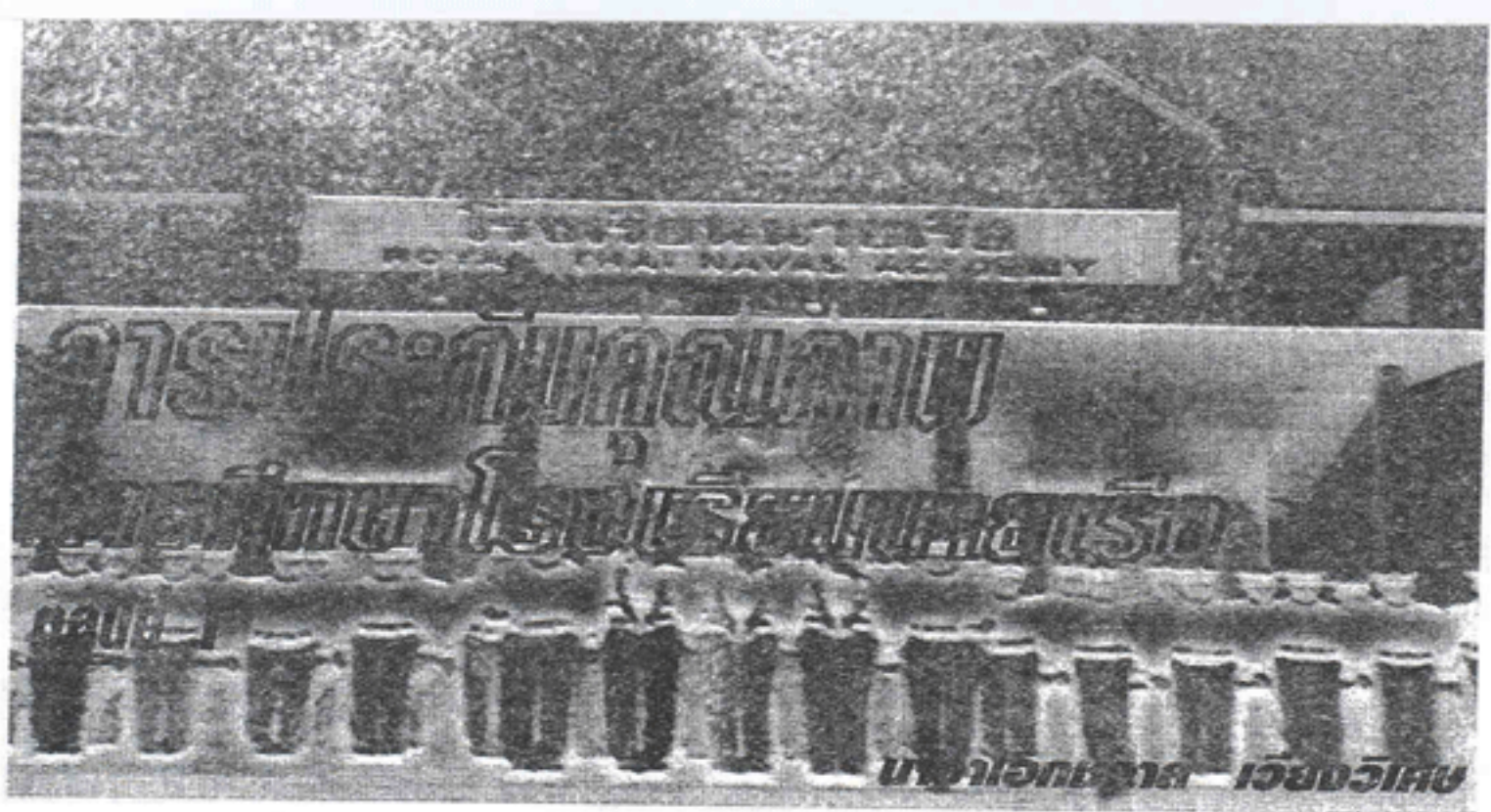




ข้าราชการโรงเรียนนายเรือ โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติราชการที่โรงเรียนนายเรื่อนานมากกว่า ๔ ปี คงมีโอกาสร่วมการสัมมนาทางวิชาการในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาการศึกษาหรือการเรียนการสอนที่โรงเรียนนายเรือได้รับงบประมาณจากกองทัพเรือให้จัดการสัมมนาตามภูมิภาคต่างๆ ของประเทศปีละครั้ง ซึ่งการจัดแต่ละครั้งอาจมีหัวข้อหรือรูปแบบการจัดสัมมนาที่แตกต่างกันไป แต่มีวัตถุประสงค์เหมือนกันคือ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรืออันนำมาซึ่งการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนนายเรือเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือต่อไป

การสัมมนา ๔ แต่ละครั้ง ผู้ร่วมสัมมนาได้นำเสนอปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้อง รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นจำนวนมาก แต่เพื่อให้บทความนี้มีความกระชับและมีเนื้อหาตรงกับหัวข้อเรื่อง จึงขอ

สรุปประเด็นสำคัญที่มีการนำเสนอว่ามีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

- คุณภาพของวัดวุฒิหรือตัวนักเรียนนายเรือ

- ครู - อาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดแคลนงบประมาณในการส่งครู - อาจารย์ไปอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ในการสอน

- นักเรียนนายเรือมีกิจกรรมมากจนมีผลกระทบต่อการศึกษา

- ขาดงบประมาณในการพัฒนา อุปกรณ์ เครื่องช่วยการศึกษา, เครื่องมือทดลอง, ห้องทดลอง รวมถึงห้องสมุด

- หลักสูตรการศึกษาบรรจุวิชาต่าง ๆ ไว้ในแต่ละภาคการศึกษาจำนวนมาก ทำให้ นักเรียนนายเรือมีเวลาศึกษาด้วยตนเองน้อยเกินไป

ถึงแม้ว่า ผู้บังคับบัญชาของโรงเรียนนายเรือทราบปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างดี และพยายามปรับปรุงหรือแก้ไขให้ดีขึ้น แต่ยังไม่สามารถดำเนินการ

ได้พร้อมกันทุกปัญหา ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากข้อจำกัดหลาย ๆ ด้าน เช่น งบประมาณ หรือปัจจัยเวลา (ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาของโรงเรียนนายเรือค่อนข้างสั้น) เป็นต้น

จนมาถึงวันนี้ ผมคิดว่า “ใช่เลย” ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือได้ประกาศใช้แล้ว น่าจะเป็นคำตอบสุดท้ายว่าเราจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างมีระบบและครบวงจรได้ อย่างไรก็ตาม การดำเนินการตามการประกันคุณภาพการศึกษามีใช่เป็นเรื่องเฉพาะของฝ่ายบริหาร หรือคณะกรรมการชุดใดชุดหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการ แต่เป็นเรื่องที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนนายเรือจะเป็นผู้ปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามระบบที่วางไว้ ดังนั้น เราจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเดินร่วมกันไปสู่จุดหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

กระแสการปฏิรูปการศึกษาของชาติ

ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการแขนงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และจะต้องเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะต้องเตรียมให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว

คือ คุณภาพคน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักฟังตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ถึงแม้ว่า ในระยะที่ผ่านมาได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอด แต่จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ ปี ๒๕๔๐ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีค่าต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นต้นว่า คะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าไม่ถึงร้อยละ ๓๐

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว จริยธรรม คุณธรรม และความปลอดภัยของร่างกายและจิตใจของเด็กไทยก็อยู่ในสภาวะเสี่ยงเช่นเดียวกัน ดังตัวอย่างของปัญหายาเสพติดที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในสถานศึกษาขณะนี้

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้น จากการศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เกี่ยวกับการทำข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลทางการศึกษา พบว่าเด็กไทยทำคะแนนได้ดีสำหรับ



ข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ทักษะพื้นฐาน (เช่น การบวก ลบ คูณ หาร) หรือข้อสอบที่ใช้ความจำ แต่ไม่สามารถทำข้อสอบที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์หรือต้องเขียนคำตอบอธิบายยาว ๆ แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการคิดวิเคราะห์และการเรียบเรียงความคิดออกมาเป็นคำพูดของเด็กไทย ในขณะที่ความสามารถ ดังกล่าวเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ในโลกปัจจุบัน

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของไทยที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ หรือจริยธรรม คุณธรรม นักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษาของไทยเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย จึงได้พยายามผลักดันให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาของชาติ ซึ่งสัมฤทธิ์ผลโดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ด้วยเหตุนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๒

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

หมวด ๑ บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคคลและรัฐที่มีต่อการศึกษา

หมวด ๓ ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การประเมินผลผู้เรียนประเมินจากความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ส่วนการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบด้วย ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หมวด ๕ การบริหารและจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ให้มีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่น และสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยแบ่งเป็นสามระดับคือ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน สถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคลจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านเงินอุดหนุน รวมทั้งสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน

หมวด ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ให้กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ของทั้งรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แต่ไม่บังคับใช้ แก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

หมวด ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ เอกชน องค์กรต่าง ๆ มาใช้จัดการศึกษา ใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม

ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การการศึกษา โดยจัดสรรให้ผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนทั่วไป, ค่าใช้จ่ายรายบุคคล, กองทุนประเภทต่าง ๆ

หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง

เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษาการทํานุบํารุง
ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

รัฐส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย
และพัฒนาการผลิต และพัฒนาแบบเรียน
ตำรา วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีการศึกษา
อื่น ๆ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต
และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้
เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำ
ได้ ให้มี การระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อ
พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทเฉพาะกาล

เป็นข้อปฏิบัติและข้อห้ามในการ
บังคับใช้บทบัญญัติบางบทในระหว่างการ
ดำเนินการจัดตั้งกระทรวงการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม โดยให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูป
การศึกษาและให้มีคณะกรรมการบริหาร
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (๙ คน) เพื่อเสนอ
การจัดโครงสร้างองค์กร การแบ่งส่วนงาน
ตามสาระในพระราชบัญญัติ ฯ เสนอร่าง
กฎหมายและปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้

จากบทบัญญัติในพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ สามารถ
มองเห็นความเปลี่ยนแปลงที่เปรียบได้กับ
การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ที่มุ่งสร้าง
เอกภาพเชิงนโยบายในการบริหารจัดการ
ศึกษาของชาติทุกระดับการศึกษา และเน้น
การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถตรวจ
สอบได้ โดยเฉพาะในหมวด ๖ มาตรฐาน

และการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนด
ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน
หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่
ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยต้องจัดทำ
เป็นรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำ
ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
นอกจากนั้น ยังให้มีการประเมินคุณภาพ
ภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย
หนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับแต่การประเมินครั้ง
สุดท้าย [บทเฉพาะกาลกำหนดว่าภายใน ๖ ปี
นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
(ภายใน ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๘) ให้กระทรวง
จัดให้มีการประเมินผลภายนอกครั้งแรกของ
สถานศึกษา ทุกแห่ง] จึงเห็นได้ว่าสถาน
ศึกษาทุกแห่งของประเทศอยู่ท่ามกลาง
กระแสของการปฏิรูปการศึกษาที่ขณะนี้ไม่
ว่าสถานศึกษาระดับใดก็จะคิดถึงเรื่องการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
และการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก

สำหรับทบวงมหาวิทยาลัยได้มองเห็น
กระแสของการปฏิรูปการศึกษาในยุคโลกา
ภิวัตน์แล้ว โดยเฉพาะเรื่องมาตรฐานและการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ได้เตรียมการโดย
ประกาศนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา
ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๙ โดยได้เสนอรูปแบบและ
แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ
ให้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาใช้เป็น



แนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละสถาบัน

สถาบันการศึกษาของกองทัพกับการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีบทบัญญัติที่เปิดโอกาสให้หน่วยงานที่มีความต้องการจัดการศึกษาเฉพาะทางสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามมาตรา ๒๑ ที่กำหนดว่า “กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง” ในการนี้ กระทรวงกลาโหมซึ่งมีสถาบันการศึกษาอยู่ในสังกัดเป็นจำนวนมาก จำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับกระแสการปฏิรูปการศึกษาของชาติและให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ ฯ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพเพื่อให้เป็นมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของภายนอกกองทัพด้วย ทั้งนี้ กองบัญชาการทหารสูงสุดได้จัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพจำนวน ๓ รายการ คือ

๑) หนังสือแนวทางการประกันคุณภาพ

การศึกษาศาสนาและการศึกษาของกองทัพ

๒) หนังสือแนวทางการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาศาสนาและการศึกษาของ กองทัพ

๓) หนังสือคู่มือครู / อาจารย์สถาบันการศึกษาของกองทัพ

(หนังสือทั้ง ๓ รายการนี้ โรงเรียนนายเรือได้แจกจ่ายให้หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือไว้แล้ว เฉพาะที่ห้องสมุดโรงเรียนนายเรือมีหนังสือรายการละ ๑ เล่ม)

แนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาศาสนาและการศึกษาของกองทัพข้างต้น มีความสอดคล้องกับแนวทางที่ทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำหรับในส่วนของกองทัพเรือนั้น ได้สั่งการให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกองทัพเรือ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินการเสนอกองทัพเรือ ปีละ ๒ ครั้ง ในเดือนมกราคม และกรกฎาคม โดยเริ่มครั้งแรกในเดือน มกราคม ๒๕๔๓

การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

จากกระแสการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับชาติลงมาถึงระดับกองทัพที่กล่าวมาข้างต้น เป็นที่ยืนยันได้ว่าโรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงหรือต้านทานกระแสความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อเป็นการปรับตัวให้เข้ากับกระแสการปฏิรูปการศึกษาหรือให้เป็นที่ยอมรับของสากลและเพื่อคงคุณภาพ



การศึกษาไว้ โรงเรียนนายเรือจึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดย ได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยใช้แนวทางตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด (ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ที่กองบัญชาการทหารสูงสุดจัดทำไว้แล้ว) พร้อมกับได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือเพื่อดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ฯ

สิ่งที่สำคัญที่สุดส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่ง ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงที่มา และ ที่ไป ของสถาบันนั้น ๆ คือ ประวัติความเป็นมาและปรัชญา ปณิธาน และ วัตถุประสงค์การศึกษา โดยในส่วนของประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายเรือ ผมจะขออนุญาตไม่กล่าวถึงเพราะทุกท่านคงทราบกันดีอยู่แล้ว แต่ในส่วนของปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์การศึกษาของโรงเรียนนายเรือ นั้น กล่าวกันว่ายังไม่เคยกำหนดไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรมาก่อน แต่เมื่อโรงเรียนนายเรือจะจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องขอให้กองทัพเรือกำหนดให้ชัดเจนเพื่อจะได้ทราบ ที่ไป ได้ถูกต้อง และเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๔๓ ผู้บัญชาการทหารเรือได้กรุณาอนุมัติกำหนดปรัชญา ปณิธาน และ วัตถุประสงค์การศึกษาของโรงเรียนนายเรือดังนี้

ปรัชญาโรงเรียนนายเรือ

แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

ปณิธาน

ให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนนายเรือ เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

๑. ให้ความรู้ด้านวิชาการระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือในทางวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์สาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของกองทัพเรือ

๒. ให้ความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพทหารเรือเบื้องต้นแก่นักเรียนนายเรือเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรตามพรรค - เหล่าต่าง ๆ ได้ดังนี้

๒.๑ พรรคนาวิน สามารถทำหน้าที่นายทหารยามพรรคนาวิน

๒.๒ พรรคนาวินเหล่าพลาธิการ สามารถทำหน้าที่นายทหารพลาธิการของเรือและผู้ช่วยนายทหารยามพรรคนาวิน

๒.๓ พรรคนาวินเหล่าอุทกศาสตร์ สามารถทำหน้าที่นายทหารยามพรรคนาวิน



๒.๔ พรรคกลิน สามารถทำหน้าที่
ที่ นายทหารยามพรรคกลินหรือทำหน้าที่ผู้
ช่วยนายทหารไฟฟ้าอาวุธ

๒.๕ พรรคนาวิกโยธิน สามารถ
ทำหน้าที่ผู้นำหน่วยระดับผู้บังคับหมวดปืน
เล็ก

๓. พัฒนาร่างกายและจิตใจให้นักเรียน
นายเรือมีความเป็นผู้นำ มีสุขภาพแข็งแรง
มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีปฏิภาณไหวพริบดี
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม
มีทักษะในการคิด การวิเคราะห์ และการ
แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ
ซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ

พระมหากษัตริย์

จากปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์
การศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ทำให้เรา
ทราบแน่ชัดแล้วว่า เราจะไปที่ใดและการ
ประกันคุณภาพการศึกษาจะเป็นหลักประกัน
ว่าเราจะเดินทางไปถึงจุดหมายอย่างแน่นอน
หากเดินตามเส้นทางและวิธีการที่กำหนด ส่วน
เส้นทางและวิธีการเป็นอย่างไร ก็ได้กำหนดไว้
แล้วในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๓ ซึ่งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือได้
จัดพิมพ์แจกจ่ายให้หน่วยต่าง ๆ ในโรงเรียน
นายเรือเรียบร้อยแล้ว

(ต่อฉบับหน้า)

หนังสืออ้างอิง

กรมยุทธศึกษาทหาร. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ.

กรุงเทพ ฯ : ๒๕๔๓

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๓

ธรรมเกียรติ กั่นอริ. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๔๒/๒๕๔๓ : พลิกสถานการณ์บนพื้นฐาน

กฎหมายปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา :

เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพ ฯ : ๒๕๔๓