

การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนนายเรือ เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก



น.อ.หญิง ดร.ประอร สุนทรวีภาต
หัวหน้ากองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

บทนำ

การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. นั้น ไม่น่ากลัวอย่างที่คิด เหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวเช่นนั้น การเตรียมความพร้อมในทุกเรื่องเป็นสิ่งที่ดี แต่ก็ไม่ต้องตื่นตระหนกจนเกินเหตุ ดังกรณีของการประเมินคุณภาพภายนอกก็เช่นกัน แม้ระยะเวลาที่โรงเรียนนายเรือจะต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในปี พุทธศักราช ๒๕๕๘ ใกล้เข้ามาแล้วก็ตาม แต่เนื่องจากเป็นการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในรอบแรก อีกทั้งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ สมศ. กำหนดไว้ใช้ในการประเมินคุณภาพนั้นก็ยังต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนั้นรูปแบบวิธีการประเมินจึงเป็นแนวปฏิบัติในเบื้องต้น เพื่อช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา และช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยยังไม่มี การตัดสินชี้ขาดว่าผ่านหรือไม่ผ่าน รับรองหรือไม่รับรอง อย่างไรก็ตามผู้เขียนได้สังเคราะห์ข้อมูล จากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาผู้ประเมินภายนอก และเอกสารกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาของ สมศ. มาเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมให้ฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนนายเรือได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

การประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา คืออะไร ?

การประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทุกแห่งทั้งที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันเฉพาะทางสังกัดกระทรวงอื่น ๆ เช่น โรงเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพเรือ สังกัดกระทรวงกลาโหม ประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ทั้งนี้ เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สมศ.คือใครและทำอะไร

สมศ. ย่อมาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน มีหน้าที่ตามมาตรา ๔๙ และ ๕๑ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนนายเรือสรุปได้คือ

๑. พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ

๒. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งโรงเรียนนายเรือ อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓. กรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด สมศ.จะจัดทำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

๔. หากสถาบันอุดมศึกษายังมิได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อ ๓. สมศ.จะรายงานต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการตามกฎหมายให้มีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป
หลักในการประเมินคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายใน เป็นเรื่องของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ และหน่วยงานต้นสังกัดที่จะดำเนินการควบคุม ตรวจสอบและกำกับดูแลให้เป็นไปตามระบบและกลไกที่วางไว้ ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษานั้น เป็นเรื่องของ สมศ.ที่จะดำเนินการโดยมีหลักการสำคัญ ๕ ประการในการประเมินคุณภาพ ดังนี้

๑. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้นการจับผิด การตัดสิน ผิด – ถูก / ผ่าน – ไม่ผ่าน หรือการให้ทุน – ให้โทษ

๒. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง (Evidence – Base) และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

๓. มุ่งเน้นในเรื่องการส่งเสริมและประสานงาน ในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับควบคุม

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษา จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

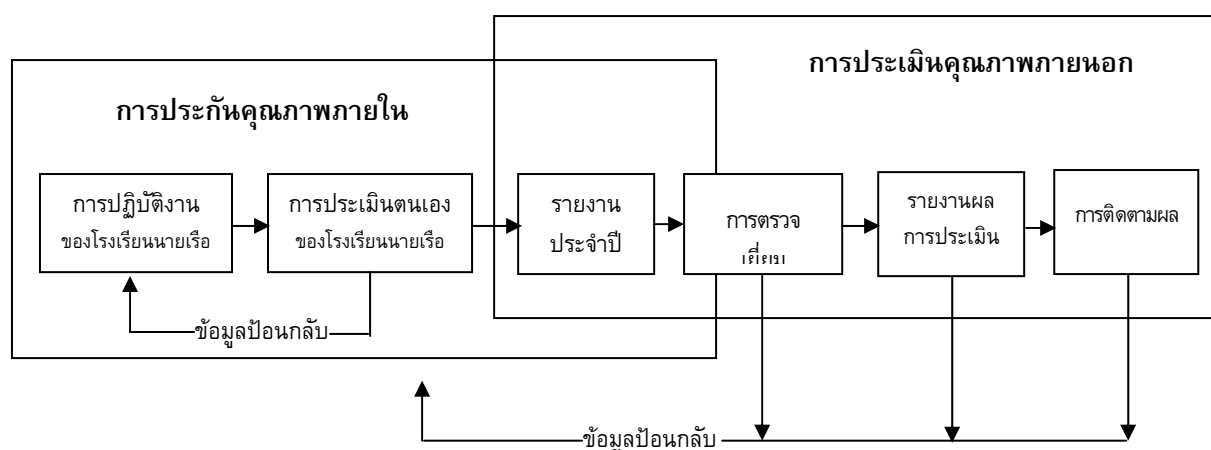
๕. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษา กับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติตามที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ โดยให้ออกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติที่สถาบันสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถาบันและผู้เรียนได้

ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายในจะเน้นการตรวจสอบ การประเมินคุณภาพและมาตรฐานในปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการ (Process) ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอกจะเน้นประเมินผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนั้นการประกันคุณภาพภายในจึงส่งผลถึงการประเมินคุณภาพภายนอกโดยตรง

การประเมินคุณภาพภายนอกจะใช้ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานต่าง ๆ ในการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการตรวจเยี่ยมสถาบัน ซึ่งในการประเมินจะต้องคำนึงถึงปรัชญา พันธกิจ และลักษณะการเรียนการสอนของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการจัดทำรายงานประจำปี เตรียมเอกสาร ข้อมูล ในด้านต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ต่อไป

แผนภูมิ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนายเรือกับการประเมินคุณภาพภายนอก



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่าเมื่อโรงเรียนนายเรือมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีที่มีลักษณะของการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีแล้ว รายงานดังกล่าวจะเสนอต่อ สมศ. เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินภายนอก เน้นการประเมินตามสภาพเป็นจริงของข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นสภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการบริการต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ถึงแม้เกณฑ์การประเมินตนเองจะครอบคลุมการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาทุกด้าน แต่เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินโดยมีความต่อเนื่องมาจากการประเมินคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาเอง จึง เป็นงานที่ยืนยันผลของการประเมินภายในที่ทำโดยสถาบันอุดมศึกษาอีกด้วย

มาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา

สมศ.ได้กำหนดมาตรฐาน และตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสะท้อนให้สาธารณชนได้เห็นถึง “คุณภาพ / ผลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา และขณะเดียวกันก็ใช้เป็นเครื่องมือผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสิ้น ๘ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานทั้ง ๘ มาตรฐาน ได้แก่

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

“บัณฑิตมีคุณภาพ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

๒. มาตรฐานด้านการเรียนรู้

“กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่จัดตามความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและตามความถนัด การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ”

๓. มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

“การระดมทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถาบันอุดมศึกษาในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด”

๔. มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

“ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้หลากหลายทันสมัย สามารถนำไปพัฒนาสังคมและประเทศได้”

๕. มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ

“การให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

๖. มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

“การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาที่มีการบูรณาการตามความเหมาะสม”

๗. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

“ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของความพร้อมรับผิดชอบต่อสังคม”

๘. มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน

“ระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้”

สำหรับตัวบ่งชี้ ๒๘ ตัวนั้น ผู้เขียนจะกล่าวถึงเฉพาะส่วนที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการเตรียมการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ของโรงเรียนนายเรือ ในหัวข้อต่อไป

การเตรียมการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนนายเรือ

จากกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาของ สมศ. ผู้เขียนเห็นว่าโรงเรียนนายเรือ ควรดำเนินการเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกดังนี้

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามแนวทาง / ขั้นตอน วิธีการในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาตามปกติของโรงเรียนนายเรือ

๒. จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนนายเรือ ที่มีลักษณะเป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ซึ่งรายงานประจำปีจะต้องประกอบด้วยข้อมูลที่สามารถใช้รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ นั่นคือมีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงมาตรฐานทั้ง ๘ ด้าน รวมอยู่ด้วย

๓. ตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงมาตรฐานทั้ง ๘ ด้าน ซึ่งโรงเรียนนายเรือโดยฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องพึงมีและปฏิบัติเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต / ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของผลผลิตของโรงเรียนนายเรือ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะผู้นำทหารหลักฐานแสดงดูได้จากรายงานผลการวิจัยของกองสถิติและวิจัย เรื่อง การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ซึ่งได้ดำเนินการศึกษาและวิจัยมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๒ มาตรฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้

๓.๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ จริง หลักฐานแสดงดูได้จากหลักสูตรการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ประมวลการสอน (Course Syllabus) วิชาต่าง ๆ ของฝ่ายศึกษา เป็นต้น

๓.๒.๒ ความเห็นของนักเรียนนายเรือต่อประสิทธิภาพการสอนของครู – อาจารย์ ในแต่ละวิชา เป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของครู – อาจารย์ ซึ่งส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนนายเรือด้วย โดยฝ่ายศึกษาควรให้นักเรียนนายเรือประเมินคุณภาพการสอนของครู – อาจารย์ในทุกวิชาแล้วหาค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจในคุณภาพ จำแนกตามกลุ่มวิชา / สาขาวิชา

๓.๒.๓ จำนวนกิจกรรม / โครงการของงานกิจกรรมนักเรียนนายเรือต่อจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด ซึ่งดำเนินการโดยฝ่ายศึกษาและกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียนนายเรือ โดยการให้เข้าไปมีส่วนร่วมในชมรมวิชาการ ชมรมดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๓.๒.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนนายเรือ ที่เหมาะสมทั้งในรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการฝึกศึกษา โดยกองสถิติและวิจัย และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ (Action Research) ของครู – อาจารย์ฝ่ายศึกษา / อาจารย์ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ

๓.๓ มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

๓.๓.๑ จำนวนอาจารย์ประจำทุกระดับต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ ฝ่ายศึกษาจัดทำข้อมูลแสดงจำนวนอาจารย์ประจำทุกระดับและอาจารย์ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ จำแนกตามวุฒิ การศึกษา (ปริญญาตรี โท เอก) ในรูปของอัตราส่วน

๓.๓.๒ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ ฝ่ายงบประมาณ กองบัญชาการ จัดทำรายงานแสดงค่าใช้จ่ายทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วยงบประมาณเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างต่อจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด ในรูปของอัตราส่วน

๓.๓.๓ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ ทั้งหมด ฝ่ายศึกษา / ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนนายเรือ จัดทำหลักฐานแสดงจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนนายเรือ / ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อระบบ อุปกรณ์ โปรแกรม และครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อื่น ๆ

๓.๓.๔ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด และศูนย์สารสนเทศต่อจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด ฝ่ายงบประมาณ กองบัญชาการ จัดทำรายงานค่าใช้จ่ายดังกล่าวในรูปของอัตราส่วน

๓.๔ มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ซึ่งฝ่ายศึกษา กองสถิติและวิจัย และฝ่ายงบประมาณเป็นผู้รวบรวมหลักฐานแสดง ได้แก่

๓.๔.๑ จำนวนบทความวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่และงานสร้างสรรค์ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำบุคลากร และอาจารย์ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ

๓.๔.๒ จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำบุคลากร และอาจารย์ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ

๓.๔.๔ จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายในโรงเรียนนายเรือ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำบุคลากร และอาจารย์ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ

๓.๕ มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ซึ่งฝ่ายศึกษารวบรวมจากทุกหน่วยที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรายงานแสดงหลักฐาน ได้แก่

๓.๕.๑ จำนวนกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน

๓.๕.๒ จำนวนการเป็นกรรมการวิชาการ / วิชาชีพ / กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอก
สถาบันต่ออาจารย์ประจำและอาจารย์ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ

๓.๖ มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับ
กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ และคณะกรรมการต่าง ๆ ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือที่จะต้องรวบรวม
หลักฐานแสดง ได้แก่

๓.๖.๑ จำนวนกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ตลอดจน
ขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ

๓.๖.๒ การพัฒนาและสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี
ทหารเรือ

๓.๗ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับฝ่าย
งบประมาณ โรงเรียนนายเรือที่จะต้องจัดทำข้อมูลแสดง ได้แก่

๓.๗.๑ ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด (ยกเว้นบุคลากร
โรงพยาบาล)

๓.๗.๒ ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการ ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด หรือ
จำนวนบุคลากรในการบริหารจัดการ (Non – Academic) ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด (ยกเว้น
บุคลากรโรงพยาบาล)

๓.๗.๓ ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลาง ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด
(ยกเว้นโรงพยาบาล)

๓.๗.๔ ค่าเสื่อมราคาต่อจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด

๓.๗.๕ ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดบังดำเนินการ

๓.๘ มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้

๓.๘.๑ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ รวบรวมหลักฐานแสดงการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ทั้งหมด ได้แก่ นโยบายในการประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ และรายงานการตรวจสอบและ
ประเมินตนเองของโรงเรียนนายเรือ เป็นต้น

๓.๘.๒ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน ที่มีต่อการบริหารและพัฒนา
โรงเรียนนายเรือ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพโรงเรียนนายเรือ รวบรวมหลักฐานที่แสดงว่าได้มีการ
นำผลการตรวจสอบ / ประเมินตนเองมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา / ก่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนนายเรือ
เช่น เมื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตรวจสอบคุณภาพครั้งแรกแล้วรายงาน ว่า โรงเรียนนายเรือ
ยังขาดแผนพัฒนาระยะยาว มีแต่แผนปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งโรงเรียนนายเรือก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญ

และได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนนายเรือระยะยาวขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนนายเรืออย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

บทสรุปกัลยาณมิตรในการประเมินคุณภาพ

ผู้ประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษา คือเพื่อในวงการสถาบันการศึกษาที่ช่วยสะท้อนภาพจากมุมข้างนอก (Peer Review) เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการสะท้อนภาพความจริง.....แสวงหาจุดเด่น.....สกัดจุดด้อย.....สร้างกำลังใจ.....และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา



เอกสารอ้างอิง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑), ๒๕๕๗