

รายงานผลการวิจัย

การประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕



น.อ.หญิง ดร. ประอร สุนทรวิภาต

ร.อ.หญิง จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต ร.ท.หญิง ธรรมรส ช่างไม้งาม
กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

สาระสังเขป

การวิจัยการประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ มีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ ในช่วง ๓ ปีแรก ๒) เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในแต่ละวิชา ๓) เพื่อทราบปัญหา/อุปสรรคในการใช้/การจัดการศึกษาตามหลักสูตร และ ๔) เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และเป็นผู้ใช้หลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ ซึ่งได้แก่ ครู-อาจารย์ สังกัดกองวิชาต่าง ๆ ทุกกองวิชา จำนวน ๖๖ นาย และ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวน ๓๒๗ นาย (ปัจจุบันคือ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๒ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๔๘) โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ สำหรับนักเรียนนายเรือ ๑ ฉบับ และสำหรับครู-อาจารย์ ๑ ฉบับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

๑. ผลการวิจัยโดยสรุป

๑.๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจ :

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่ชั้นยศ น.ต. - น.อ. จำนวน ๕๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๘ อยู่ในตำแหน่ง ครู-อาจารย์ (มิใช่เป็นอาจารย์ช่วยสอน / ตามคำสั่งโรงเรียนนายเรือ) จำนวน ๖๐ นาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ เป็นเพศชาย จำนวน ๔๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๑ ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน ๓๐ นาย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ มีประสบการณ์ด้านการสอนอยู่ระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๓๑ นาย คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๗

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายเรือ ส่วนมากเป็นนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๙ ส่วนใหญ่อยู่พรคนาวิน จำนวน ๑๖๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๐ ส่วนมากศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวน ๑๓๙ นาย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๘ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙ จำนวน ๑๓๐ นาย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๒

๑.๒ ผลการประเมินความเหมาะสมของสาระ ระบบ และการใช้หลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕ :

ครู - อาจารย์ มีความเห็นว่า สาระของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๒$) ระบบของหลักสูตร และการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๐$ และ ๓.๐๒) และเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๑๙$)

นักเรียนนายเรือ มีความเห็นว่า สาระของหลักสูตร การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๐$, ๓.๕๒ , ๓.๕๑ และ ๓.๕๘ ตามลำดับ) ระบบของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๗$) และเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๐$)

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ :

นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๗$) ชั้นปีที่ ๒ ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมการต่อเรือ วิศวกรรมอุทกศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และบริหารศาสตร์ เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๗$, ๔.๑๗ , ๔.๐๙ , ๓.๖๕ และ ๓.๗๖ ตามลำดับ) และชั้นปีที่ ๓ ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเครื่องกลเรือ วิศวกรรมการต่อเรือ วิศวกรรมอุทกศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และบริหารศาสตร์ เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๑$, ๓.๘๖ , ๓.๙๔ , ๓.๘๓ , ๓.๖๖ และ ๓.๘๘ ตามลำดับ)

๑.๔ ปัญหาอุปสรรคในการสอนรายวิชาต่างๆ ที่ครู-อาจารย์ รับผิดชอบในหลักสูตร :

ครู - อาจารย์ เห็นว่า ด้านเวลา : มีเวลาเรียนไม่เพียงพอ สอนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากนักเรียนนายเรือมีกิจกรรมภายนอก ที่นอกเหนือจากหลักสูตร ทำให้นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่ไม่สามารถเรียนได้ตามตารางที่กำหนด ขาดเรียน หลับในห้องเรียน และเรียนไม่ทัน (ตอบ ๑๕ คน) ด้านสื่อการเรียนการสอน / สถานที่ : เครื่องฉายภาพ / Projector มีไม่เพียงพอต่อการใช้สอนนักเรียน (ตอบ ๑๒ คน) อุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษาไม่ทันสมัย สภาพเก่าชำรุด (ตอบ ๗ คน) และห้องเรียนมีสภาพเก่า ไม่เหมาะสมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน (ตอบ ๖ คน)

๑.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

พ.ศ.๒๕๕๕ :

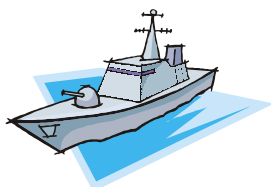
ครู-อาจารย์ เห็นว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานและเทคโนโลยียุคใหม่ในกองทัพเรือและโลกอยู่แล้ว แต่ควรมีการปรับแต่งไปตามสภาพแวดล้อมและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป และควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนด้วย (ตอบ ๔ คน) และควรให้เรียนวิชาชีพทหารเรือมากขึ้น (ตอบ ๔ คน)

นักเรียนนายเรือ เห็นว่า ควรดัดกิจกรรมที่ไม่จำเป็น และปรับลดกิจกรรมต่างๆ ให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการอ่านหนังสือ ออกกำลังกาย มากขึ้น (ตอบ ๓ คน) ควรเน้นวิชาที่จะใช้ทำงานในอาชีพได้จริง เพราะสาขาที่เรียนจบมาจะใช้ในชีวิตประจำวันน้อย (ตอบ ๓ คน) ควรมีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ (ตอบ ๓ คน) และการเรียนการสอนควรเน้นตามสาขา และสอน ให้ตรงกับสาขาวิชาที่เลือกเรียน (ตอบ ๓ คน)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา การจัดการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องชี้นำแนวทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเน้นทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น หลักสูตรที่ดีย่อมสามารถสร้างผลผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม การประเมินหลักสูตรจึงจัดเป็นสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาควรให้ความสำคัญ การประเมินหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องมีการประเมินเป็นระยะ ๆ อยู่เสมอตามที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้ดี และเหมาะสมต่อไป เพราะการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมิน เพื่อนำมาพิจารณาสรุปร่วมกันว่ามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป และนอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพที่สำคัญในของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาอีกด้วย

โรงเรียนนายเรือ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือ ที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาคู่มือกรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษา และพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ สามารถปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรชั้นผู้น้อยในระยะแรกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม



ประจําใจ มีความสํานักในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข (โรงเรียนนายเรือ : ๒๕๔๕) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ได้มี การใช้หลักสูตรมาแล้วหลายฉบับ และได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรื่อยมา จนกระทั่งปัจจุบันใช้หลักสูตร การศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ เป็นหลักสูตร ๔ ปี ซึ่งเริ่มใช้จัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นปีแรก ปัจจุบันยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา (สำเร็จการศึกษารุ่นแรก ในปีการศึกษา ๒๕๔๘) ยังอยู่ในระหว่างการใช้งาน ซึ่งโรงเรียนนายเรือ ได้เห็นความสําคัญที่จะต้องประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป จึงได้สั่งการให้กองสถิติและวิจัย เป็นหน่วยรับผิดชอบดำเนินการประเมินหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๔๕ (คำสั่งโรงเรียนนายเรือ ที่ ๘/๒๕๔๘)



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ ในช่วง ๓ ปีแรก
๒. เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในแต่ละวิชา
๓. เพื่อทราบปัญหา/อุปสรรคในการใช้/การจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๔. เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

๑. เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นหลักสูตร ๔ ปีที่เริ่มต้นใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งขณะนี้ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นขอบเขตของการประเมินหลักสูตรครั้งนี้จึงเป็นการประเมินย่อย / ความก้าวหน้า (**Formative Evaluation**) ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

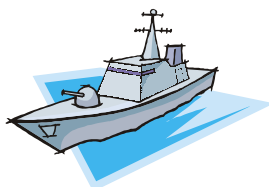
- ๑.๑ ความเหมาะสมของสาระ ระบบ และการใช้หลักสูตร
- ๑.๒ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. รวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จาก
 - ๒.๑ นักเรียนนายเรือในชั้นที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรดังกล่าว
 - ๒.๒ ครู - อาจารย์ทุกกองวิชา ซึ่งเป็นผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๕๕

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

- หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๕๕
- การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านสาระ ระบบ และการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ
- ครู - อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดในหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๕๕
- นักเรียนนายเรือ หมายถึง นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป
๒. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของกองทัพเรือ



สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประเมินผล (Evaluative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕ โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านสาระ ระบบ และการใช้หลักสูตร ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และศึกษาปัญหา อุปสรรคในการใช้หลักสูตร ตลอดจนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย ครู-อาจารย์ทุกกองวิชาที่สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๙๖ นาย และนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว จำนวน ๓๒๗ นาย ประชากรทั้งหมด คือกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งมีครู - อาจารย์ ตอบแบบประเมิน จำนวน ๖๖ นาย คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕ และ นักเรียนนายเรือตอบแบบประเมินเป็น จำนวน ๒๙๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ สำหรับครู - อาจารย์ และสำหรับนักเรียนนายเรือ ในเรื่อง สาระ ระบบ และการใช้หลักสูตร การศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ปัญหา/อุปสรรค ข้อขัดข้องในการสอนของครู-อาจารย์ ในรายวิชาต่าง ๆ และ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for Windows) ร่วมกับการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การประเมินหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕ สรุปผลได้ดังตารางที่ ๑ – ๔



ตารางที่ ๑ : สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕
ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	ครู - อาจารย์		นักเรียนนายเรือชั้น (๑ - ๓/๔๗)	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
๑. สารของหลักสูตร	๓.๕๒	มาก	๓.๕๐	มาก
๑.๑ การใช้ภาษาชัดเจนและเข้าใจง่าย	๓.๗๔	มาก	-	-
๑.๒ จุดมุ่งหมายสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผล ได้จริง	๓.๕๓	มาก	-	-
๑.๓ รายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ	๓.๓๗	ปานกลาง	๓.๕๗	มาก
๑.๔ หลักสูตรมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ ทหารเรือ	๓.๓๙	ปานกลาง	๓.๔๔	ปานกลาง
๒. ระบบของหลักสูตร	๓.๓๐	ปานกลาง	๓.๓๗	ปานกลาง
๒.๑ มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติการใช้หลักสูตร อย่างชัดเจน	๓.๕๘	มาก	๓.๔๔	ปานกลาง
๒.๒ มีหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบในการ ดำเนินงานด้านหลักสูตรและประสานงาน	๓.๒๕	ปานกลาง	๓.๔๓	ปานกลาง
๒.๓ มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร คู่มือและ แนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	๓.๔๑	ปานกลาง	-	-
๒.๔ มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตรแก่บุคลากรใน รร.นร.	๒.๙๕	ปานกลาง	๓.๒๓	ปานกลาง
๓. การใช้หลักสูตร	๓.๐๒	ปานกลาง	๓.๕๒	มาก
๓.๑ ครู - อาจารย์	๓.๐๖	ปานกลาง	๓.๗๓	มาก
๓.๒ ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	๒.๙๘	ปานกลาง	๓.๔๑	ปานกลาง
๓.๓ การบริหารและบริการหลักสูตร	๓.๐๖	ปานกลาง	๓.๓๘	ปานกลาง
๔. การจัดการเรียนการสอนของครู - อาจารย์	-	-	๓.๕๑	มาก
๕. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	-	-	๓.๕๘	มาก
ในภาพรวม	๓.๑๙	ปานกลาง	๓.๕๐	มาก

ตารางที่ ๒ : ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความคิดเห็น
ของนักเรียนนายเรือ จำแนกตามชั้นปี และสาขาวิชา

สาขาวิชา	ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					
	ชั้นปีที่ / ๒๕๕๗					
	๑		๒		๓	
	$\bar{X}$	แปล ผล	$\bar{X}$	แปล ผล	$\bar{X}$	แปล ผล
ยังไม่แบ่งสาขาวิชา	๓.๗ ๗	มาก	-	-	-	-
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	๓.๘ ๗	มาก	๓.๖๑	มาก
วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	-	-	-	-	๓.๘๖	มาก
วิศวกรรมการต่อเรือ	-	-	๔.๑๗	มาก	๓.๙๔	มาก
วิศวกรรมอุตสาหการ	-	-	๔.๐๙	มาก	๓.๘๓	มาก
วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	-	๓.๖๕	มาก	๓.๖๖	มาก
บริหารศาสตร์	-	-	๓.๗๖	มาก	๓.๘๘	มาก

ตารางที่ ๓ : สรุปปัญหาอุปสรรคในการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่ครู-อาจารย์ รับผิดชอบในหลักสูตร
ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์

รายการสรุป
<u>ด้านเวลา</u> : ๑) เวลาเรียนไม่เพียงพอ สอนได้ไม่เต็มที่เนื่องจากนักเรียนนายเรือมีกิจกรรมภายนอกที่นอกเหนือจากหลักสูตร ทำให้นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่ไม่สามารถเรียนได้ตามตารางที่กำหนด ขาดเรียนหลับในห้องเรียน และเรียนไม่ทัน (ตอบ ๑๕ คน) ๒) เวลาเรียน และเวลาว่างของนักเรียนนายเรือมีน้อยเกินไป ไม่สอดคล้องกับการเรียนในแนวที่ให้ให้นักเรียนนายเรือเป็นศูนย์กลาง ควรมีชั่วโมงงานมอบ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือทำงานในโครงการที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น (ตอบ ๒ คน) ๓) เวลาเรียนมีไม่เพียงพอที่จะพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา เมื่อเทียบกับ ความคาดหวังที่นักเรียนนายเรือจะได้รับ โรงเรียนควรสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่น การบริการโปรแกรม call เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาในเวลาว่าง (ตอบ ๑ คน) <u>ด้านสื่อการเรียนการสอน / สถานที่</u> : ๑) เครื่องฉายภาพ / Projector มีไม่เพียงพอต่อการใช้นักเรียน (ตอบ ๑๒ คน)

๒) อุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษาไม่ทันสมัย มีจำนวนน้อยมาก ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และ
การใช้งาน อีกทั้งยังมีสภาพที่เก่าช้ำ รุ่ยโทรม (ตอบ ๗ คน) ๓) ห้องเรียนมีสภาพเก่า รุ่ยโทรม
ไม่เหมาะกับการเรียนการสอน (ตอบ ๓ คน)

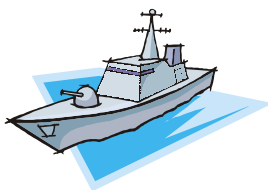
๔) ห้องเรียนมีความไม่เหมาะสม เนื่องจากอากาศร้อนมาก ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนไม่ดี
เท่าที่ควร บางห้องมีขนาดใหญ่เกินไป แต่จอภาพมีขนาดเล็ก นักเรียนนายเรือที่นั่งหลังห้องมองไม่เห็น
ทำให้หมดความสนใจการเรียน และบางห้องไม่เหมาะที่จะนำมาเป็นห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ
เป็นต้น (ความถี่ ๓) ๕) ระบบเครื่อง ขยายเสียง และไม่โครโฟนในห้องเรียนชำรุด บกพร่อง เป็น
อุปสรรคในการสอน (ตอบ ๒ คน)

ด้านหลักสูตร : ๑) หลักสูตรมีเนื้อหาที่คล้อยตามสถาบันการศึกษาพลเรือน จึงไม่ตรงกับความต้องการ
ของกองทัพเรือ (ตอบ ๑ คน) ผู้บริหารขาดความเข้าใจในหลักสูตร จึงไม่สามารถควบคุมบุคลากรให้
ดำเนินงานไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างประสิทธิภาพ (ตอบ ๑ คน) ๒) เนื้อหาวิชาไม่
สอดคล้องกับเป้าหมายในการสร้าง นักเรียนนายเรือ ที่แท้จริง (ตอบ ๑ คน)

ด้านครู – อาจารย์ : ๑) ครู-อาจารย์มีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนค่อนข้างมาก จึงทำให้มี
เวลาน้อยที่จะทำการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และเตรียมการสอน (ตอบ ๑ คน) ๒) อาจารย์
ส่วนใหญ่ ไม่สามารถค้นคว้าข้อมูลจากภายนอกได้ โดยเฉพาะสถาบันวิชาการ เพราะโรงเรียนนาย
เรือไม่ได้เป็นสมาชิก ส่วนใหญ่ต้องเสียค่าสมาชิกเอง (ตอบ ๑ คน) ๓) ครู – อาจารย์ มีไม่เพียงพอ
(ตอบ ๑ คน)

ด้านตัวผู้เรียน / นักเรียนนายเรือ : ๑) นักเรียนนายเรือไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน (ตอบ ๑ คน)
๒) ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะรับการศึกษาเล่าเรียน สภาพร่างกายไม่พร้อม ขาดจิตสำนึกในการเรียนรู้
(ตอบ ๑ คน) ๓) นักเรียนนายเรือไม่ค่อยมาเรียนตามเวลา อ้างว่าครูผู้สอนปล่อยช้า เดินทางไกล (ตอบ
๑ คน)

ด้านบริหารจัดการ : ความไม่สมดุลระหว่าง นโยบายกับการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนนายเรือมีสภาพ
ความพร้อมต่อการรับรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น (ตอบ ๑ คน)



ตารางที่ ๔ : สรุปข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕
ตามความคิดเห็นของครู – อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ

ครู-อาจารย์	นักเรียนนายเรือ
๑) หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การปฏิบัติงาน และเทคโนโลยียุคใหม่ในกองทัพเรือ และโลกอยู่แล้ว แต่ควรมีการปรับแต่งไปตาม สภาพแวดล้อมและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป และควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนด้วย (ตอบ ๔ คน) ๒) ควรให้เรียนวิชาชีพทหารเรือมากขึ้น (ตอบ ๔ คน) ๓) เนื้อหาในรายวิชาด้านวิชาการควรยึดหลักของ ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และเสริมในส่วนที่ กองทัพเรือต้องการเข้าไป (ตอบ ๒ คน) ๔) หลักสูตรภาคปฏิบัติในทะเล ควรเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ตอบ ๑ คน)	๑) ควรดัดกิจกรรมที่ไม่จำเป็น และปรับลดกิจกรรม ต่างๆ ให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการ อ่านหนังสือ ออกกำลังกาย มากขึ้น (ตอบ ๓ คน) ๒) ควรเน้นวิชาที่จะใช้ทำงานในอาชีพได้จริง เพราะ สาขาที่เรียนจบมาจะใช้ในชีวิตรับราชการน้อย (ตอบ ๓ คน) ๓) ควรมีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนที่ ทันสมัย และเพียงพอ (ตอบ ๓ คน) ๔) การเรียนการสอนควรเน้นตามสาขา และสอนให้ ตรงกับสาขาวิชาที่เลือกเรียน (ตอบ ๓ คน) ๕) ควรปรับปรุงการสอนให้ดี และทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียน (ความถี่ ๒) ๖) ควรจัดให้มีการทัศนศึกษา ดูงาน ในสถานที่ของ หน่วยงานต่างๆ ของกองทัพทุกเหล่าทัพและที่อื่นๆ ที่มีความทันสมัยของเทคโนโลยี (ตอบ ๒ คน) ๗) ควรมีการนำนักเรียนไปดูงานหน่วยต่างๆ ของ กองทัพเรือ เพราะจะทำให้รู้งานที่จะต้องไปทำ (ตอบ ๒ คน)

อภิปรายผลการวิจัย

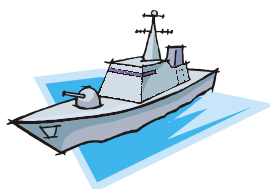
๑. สาระของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๕ ในภาพรวมตามความคิดเห็น ของครู - อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คือ ครู - อาจารย์ เห็นว่าเหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๒$) และนักเรียนนายเรือ เห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๐$) เช่นเดียวกัน แต่เมื่อพิจารณาในเรื่องรายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และมีความเป็น

เอกลักษณ์ในวิชาชีพทหารเรือ ในความคิดเห็นของครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, $\bar{X} = 3.39$) ตามลำดับ ดังนั้น จึงควรมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และมีความเป็นเอกลักษณ์ ในวิชาชีพทหารเรือให้มากยิ่งขึ้น

๒. ระบบของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของทั้งครู - อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ ในภาพรวม พบว่า สอดคล้องกัน กล่าวคือ เห็นว่าระบบของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง (ครู - อาจารย์ $\bar{X} = 3.30$, นักเรียนนายเรือ $\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาในด้านการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแก่บุคลากรในโรงเรียนนายเรือ พบว่า มีระดับความเหมาะสมในระดับปานกลาง (ครู - อาจารย์ $\bar{X} = 2.95$, นักเรียนนายเรือ $\bar{X} = 3.23$) ซึ่งมีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุดในความคิดเห็นของครู - อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ ซึ่งเป็น ผู้ใช้หลักสูตร แสดงว่า โรงเรียนนายเรือโดยหน่วยที่เกี่ยวข้องยังมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และรายละเอียดต่าง ๆ ไปยังกลุ่มครู - อาจารย์ และนักเรียนนายเรือ ค่อนข้างน้อย

๓. การใช้หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ ในเรื่องของปัจจัยเกื้อหนุน ครู-อาจารย์ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในด้านอุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษา อันได้แก่ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพทึบแสง และ projector เป็นต้น (น้อย $\bar{X} = 2.22$) หนังสืออ่านประกอบแต่ละวิชา ($\bar{X} = 2.98$) ห้องเรียน ($\bar{X} = 2.93$) และยังสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ ที่เห็นว่า เครื่องฉายภาพ / Projector มีไม่เพียงพอต่อการใช้นักเรียน (ตอบ ๑๒ คน) โดยเฉพาะในวันที่มีประชุมไม่สามารถนำเครื่องมาใช้ได้ ทำให้ การสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถทำตามแผนได้ (ตอบ ๒ คน) และอุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษา ไม่ทันสมัย มีจำนวนไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และต่อการใช้งาน อีกทั้งยังมีสภาพที่เก่า ชำรุด ทรุดโทรม (ตอบ ๗ คน) รวมทั้งห้องเรียนมีสภาพเก่า ทรุดโทรม ไม่เหมาะกับการเรียนการสอน (ตอบ ๓ คน)

๔. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของครู-อาจารย์ในทัศนะของนักเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับผลโดยตรง ส่วนใหญ่ มีคุณภาพดีมากอยู่แล้ว สำหรับรายวิชาที่อยู่ในระดับปานกลาง ก็ควรปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากต่อไป และควรให้มีการบูรณาการระหว่างวิชาด้วย



ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

๑. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือและมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพทหารเรือให้มากขึ้น

๒. ควรปรับปรุงและพัฒนาระบบของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแก่บุคลากรในโรงเรียนนายเรือ การมีหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านหลักสูตรและประสานงาน ตลอดจนการจัดทำเอกสาร คู่มือ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๓. การใช้หลักสูตรการศึกษามีปัญหาในเรื่องปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษามีไม่เพียงพอ และชำรุดทรุดโทรม จึงควรปรับปรุง เครื่องช่วยการศึกษา หนังสืออ่านประกอบ และห้องเรียนให้เหมาะสมดีขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ

๔. การจัดการเรียนการสอนของ ครู – อาจารย์ ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีคุณภาพดีอยู่แล้วแต่ควรปรับแต่ง ให้มีการบูรณาการระหว่างวิชาเพื่อนำไปสู่วิชาชีพทหารเรือ ให้มากขึ้น
